

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального образовательного учреждения  
дополнительного образования детей**

**«Дом детского творчества Ворошиловского района  
города Донецка»**

**«Старт нашего успеха»**

на 2016-2022 годы

## Содержание

<b>Паспорт программы развития</b>	15
<b>1. Введение</b>	19
<b>1.1. Анализ и оценка достижений, опыта, конкурентных преимуществ УДО</b>	22
<b>2. Общие положения</b>	27
<b>3. Цели и задачи</b>	31
<b>4. Концептуальный проект развития УДО</b>	45
<b>4.1. Сроки реализации программы</b>	45
<b>4.2. Ключевые индикаторы программы</b>	47
<b>4.3. Мероприятия в рамках решения задач программы</b>	48

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.	<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества Ворошиловского района города Донецка» на 2016-2022 годы.
2.	<b>Основание для разработки программы</b>	<p>Документы, положенные в основу программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Донецкой Народной Республики</li> <li>- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (глава 10 ст. 72)</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2016 г. № 310</li> <li>- Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей, утверждённое приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19.01.2015 г. № 8</li> <li>- Требования к программам дополнительного образования детей, утверждённые приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.08.2015 г. № 392</li> <li>- Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества Ворошиловского района города Донецка»</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей, утверждённый приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26.07.2016 г. № 793</li> <li>- Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики от 16.08.2017 г. № 832</li> <li>- Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 г. № 322 и Министерства молодёжи, спорта и туризма от 2.06.2015 г. № 94</li> <li>- Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодёжи Донецкой Народной Республики от 03.08.2016 г. № 815.</li> </ul>
3.	<b>Основные разработчики программы</b>	Администрация Дома детского творчества Ворошиловского района г. Донецка, педагогический коллектив.

4.	<b>Исполнители мероприятий программы</b>	Администрация Дома детского творчества Ворошиловского района г. Донецка, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители) и общественность.
5.	<b>Цель и задачи программы</b>	<p><b>Цель</b> – построение системы качественного обучения и воспитания детей и молодежи, их положительной социализации, самоопределения в соответствии с современными вызовами на основе образовательных ресурсов на базе детско-юношеских клубов муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества Ворошиловского района города Донецка».</p> <p><b>Целевыми ориентирами</b> являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворение дополнительных образовательных потребностей детей, родителей и социума;</li> <li>- раскрытие и максимальное развитие познавательных и творческих способностей, обучающихся;</li> <li>- формирование позитивного отношения к жизни, осознания своего места в обществе;</li> <li>- ориентация ребенка в различных видах деятельности с учетом его задатков, склонностей и интересов, содействие определению жизненных планов;</li> <li>- создание условий для определения ребенком индивидуальной образовательной траектории.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование открытой гибкой и вариативной системы дополнительного образования, развивающей потенциал детей и молодежи на основе компетентностного подхода и индивидуальных образовательных траекторий в условиях единого образовательного пространства учреждения;</li> <li>- развитие инфраструктуры, организационно-управленческих механизмов, информационно-аналитического и методического обеспечения, доступности и вариативности досуговых и образовательных услуг дополнительного образования детей и молодежи;</li> <li>- модернизация образовательных программ, направленная на достижение современного качества результатов обучения и социализации, и формирования компетенций и качеств личности, определенных потребностями социума и личностного развития обучающихся;</li> <li>- развитие кадрового потенциала, обновление профессиональных компетенций и повышение уровня подготовки специалистов;</li> </ul>

		- обеспечение эффективных механизмов развития образовательного пространства, позитивного имиджа и образовательного бренда.
6.	<b>Источники финансирования программы</b>	Программа обеспечивается за счет средств бюджетного финансирования.
7.	<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<p>Развитие инновационной воспитательной системы дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика правонарушений, безнадзорности, содействие укреплению здоровья обучающихся, развитие объединений спортивной направленности;</li> <li>- поддержка деятельности детских, молодежных общественных организаций и объединений;</li> <li>- разнообразие досуговой деятельности во внеурочное время с помощью инновационных форм и методов проведения мероприятий;</li> <li>- привлечение детей, подростков, молодежи и педагогов к участию в образовательных проектах, программах, мероприятиях, путем широкого использования информационных технологий, стимулирование интереса к интеллектуальной деятельности;</li> <li>- обновление содержания и программно-методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- создание образовательных программ с повышенным уровнем творческого потенциала за счет поисков интегрированных связей в уже имеющихся и вновь создающихся образовательных программах, использования новых информационных технологий;</li> <li>- построение и развитие единого образовательного информационного пространства в Учреждении;</li> <li>- максимально привлечь в детско-юношеские клубы детей и подростков из малообеспеченных семей, детей сирот, инвалидов и т.д.;</li> <li>- совершенствование дополнительных образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- пробуждение интереса взрослых к психологическим знаниям, развитие культурно-образовательных потребностей родителей, организация взаимодействия с семьями обучающихся Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества Ворошиловского района города Донецка»;</li> <li>- создание эффективной системы методического обеспечения дополнительного образования в учреждении за счет использования новых информационных технологий;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие новых направлений и форм досуговой деятельности на принципах систематичности и целенаправленности, путем объединения творческих сил всех коллективов учреждения;</li> <li>- развитие системы повышения квалификации педагогических работников по всем направлениям развития учреждения;</li> <li>- оставаться конкурентоспособным учреждением среди учреждений дополнительного образования.</li> </ul>
8.	<b>Сроки реализации программы</b>	<p>сентябрь 2016 года - сентябрь 2022 года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>первый этап – 2016-2017 годы (1 год);</li> <li>второй этап – 2017-2019 годы (2 года);</li> <li>третий этап – 2019-2022 годы (3 года).</li> </ul>
9.	<b>Система контроля за выполнением программы</b>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет Дома детского творчества Ворошиловского района г. Донецка. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования и общественности через публичный доклад директора о результатах выполнения программы в виде брошюры и информации на сайте, публикация ежегодного анализа работы Дома детского творчества Ворошиловского района г. Донецка по реализации программы развития.</p>
10.	<b>Основные показатели эффективности реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества и результативности образовательного процесса;</li> <li>- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством образовательных и сопутствующих услуг;</li> <li>- вхождение в 10 лучших учреждений дополнительного образования;</li> <li>- развитие детско-взрослого образовательного сообщества.</li> </ul>

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества Ворошиловского района города Донецка» (далее – Учреждение) изначально представляло собой комнаты школьников по месту жительства. Названные комнаты школьников располагались в цокольных помещениях и квартирах жилых домов.

С 1965 года комнаты школьника находились в составе жилищно-эксплуатационного объединения Ворошиловского района города Донецка.

С 1989 года – комнаты школьника переданы в отдел народного образования исполкома Ворошиловского района народных депутатов.

С 1993 года – 14 детско-юношеских клубов и комнат школьника согласно Распоряжения исполкома городского Совета народных депутатов от 24.02.1993 №179р переданы на баланс отдела образования Ворошиловского района города Донецка.

С 1994 года – детско-юношеские клубы стали структурными подразделениями Объединения детско-юношеских клубов «Юность».

В декабре 2009 года – Объединение детско-юношеских клубов «Юность» переименовано на Коммунальное внешкольное учебное учреждение Ворошиловский дом детей и юношества Донецкого городского совета (Распоряжение городского головы от 18.12.2009 № 416; приказ РОО от 14.09.2010 № 388)

С января 2015 года - Коммунальное внешкольное учебное учреждение Ворошиловский дом детей и юношества Донецкого городского совета переименовано на Центр дополнительного образования детей и юношества Ворошиловского района г. Донецка Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики. (Приказ Департамента образования г. Донецка МОН ДНР от 29.01.2015 № 10)

С июля 2016 года - Центр дополнительного образования детей и юношества Ворошиловского района г. Донецка Министерства образования и

науки Донецкой Народной Республики переименовано на Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества Ворошиловского района города Донецка». (Приказ от 11.07.2016 № 12-1-О/Д).

В комнатах школьников работали педагоги-организаторы, основной задачей которых была профилактика безнадзорности детей и подростков в микрорайоне по месту жительства, воспитание подрастающего поколения, организация спортивно-оздоровительной и культурно-массовой работы с детьми и подростками во внеурочное время.

На сегодняшний день Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества Ворошиловского района города Донецка» представляет собой объединение 9 детско-юношеских клубов:

- 1) «Искорка», расположенный по адресу: ул. Набережная, д. 141 (1965 год);
- 2) «Маяк», расположенный по адресу: пр. Ватутина, д. 19 (1965год);
- 3) «Планета», расположенный по адресу: пр. Ватутина, д. 46 (1965 год);
- 4) «Ровесник», расположенный по адресу: пр. Гринкевича, д. 2 (1966 год);
- 5) «Восход», расположенный по адресу: ул. 50-летия СССР, д. 139 (1969 год);
- 6) «Салют», расположенный по адресу: ул. 50-летия СССР, д. 108 (1971 год);
- 7) «Юный десантник», расположенный по адресу: пр. Дзержинского, д.8, (1977 год);
- 8) «Олимп», расположенный по адресу: пр. Дзержинского, д. 8 (1977 год);
- 9) «Надежда», расположенный по адресу: пр. Комсомольский, д. 41 (1988 год).



### Информационная справка об УДО

<u>Наименование учреждения</u>	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества Ворошиловского района города Донецка»
<u>Учредитель</u>	Управление образования администрации города Донецка
<u>Адрес</u>	ДНР, 283001, город Донецк, улица 50-летия СССР, дом 108
<u>Разрешение</u>	Выдано Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики (№ 783 от 01 ноября 2015 года)
<u>Свидетельство о государственной регистрации изменений юридического лица</u>	Выдано Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики (серия АА03 № 031910) № 01 01 06 005688 11.07.2016 года)
<u>Режим работы учреждения</u>	Учреждение работает ежедневно с 8.00 до 20.00, выходной день – воскресенье. Сотрудники работают по графику. Педагоги по графику и расписанию кружков и секций.
<u>Общая характеристика коллектива учреждения</u>	Общая численность коллектива - 31 человек Из них педагогический коллектив - 27 Директор - 1 Методист- 2 Педагог-организатор – 19 Педагог дополнительного образования - 5 Обслуживающий персонал- 4
<u>Общая численность обучающихся</u>	450 детей (по состоянию на 30.08.2016) 495 детей (по состоянию на 31.08.2017) 495 детей (по состоянию на 31.08.2018)

### **1.1. Анализ и оценка достижений, опыта, конкурентных преимуществ УДО за период, предшествовавший новому циклу развития**

Двери нашего Дома открыты для всех социальных категорий детей и молодежи от 4 лет до 21 года. Основываясь на принципах доступности, равенства, творчества, успешности, коллектив учреждения предлагает дополнительное образование по долгосрочным и краткосрочным программам, различные формы проведения досуга для детей и молодежи. В нашем Доме каждый сможет найти занятие по душе, приобрести полезные навыки для жизни и работы, реализовать личностный творческий потенциал.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества Ворошиловского района города Донецка» – многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, которое реализует программы дополнительного образования по **направлениям:**

- обновление содержания и программно-методического обеспечения дополнительного образования по художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному, патриотическому направлениям;
- развитие театрального, музыкально-инструментального искусств;
- развитие художественного творчества детей, подростков и молодежи;
- развитие республиканского молодежного сотрудничества по спортивным направлениям;
- воспитание у молодежи потребности в освоении ценностей общечеловеческой культуры, развитии вкуса, создании и приумножении ценностей духовной культуры, участии в культурной жизни;
- организация конкурсов, соревнований и фестивалей по различным направлениям.

Учебный план Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества Ворошиловского района города Донецка» составляется сроком на один

учебный год с учетом имеющегося кадрового, методического и материально-технического обеспечения.

Активно внедряются в образовательный процесс современные образовательные технологии:

- сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности;
- игровые технологии, педагогических мастерских, малых групп, взаимного обучения, развития креативного мышления и др.;
- профильной дифференциации, лекционно-семинарские занятия и др.

На всех ступенях образования внедряются информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Результативность использования современных образовательных технологий отражается в достижениях обучающихся в различных соревнованиях, конкурсах, фестивалях и играх различного уровня.

Деятельность обучающихся Учреждения, высоко оценивается на уровне районных, городских, Республиканских и международных конкурсов.

Методическая деятельность осуществляется в нашем учреждении методическим Советом, в состав которого входят методисты, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.

Основные направления методической деятельности: исследование и разработка актуальных проблем дополнительного образования; накопление, систематизация, обобщение и распространение опыта педагогов дополнительного образования Учреждения; разработка и внедрение в практику социально заказанных программ; организационная и информационно-методическая деятельность.

Объект методического обеспечения – педагогический коллектив Учреждения.

В целях создания системы методической работы разработаны:

- индивидуальные должностные инструкции (по основному и дополнительному функционалу);

- подходы к планированию методической деятельности на учебный год (планируется работа на месяц, учебный год);
- аналитические таблицы, отражающие текущее планирование и текущий анализ, итоговый анализ;
- подходы (в зависимости от функционала) к оценке результативности методической деятельности.

Управление методической работой осуществляется через:

- методический совет;
- педагогические совещания;
- совещания работников при директоре Учреждения;
- индивидуальную работу с педагогическими работниками.

Результативность работы каждого педагога, Учреждения в целом отслеживается, анализируется и оценивается 1 раз в полгода. В целях стимулирования к более продуктивной деятельности используется моральное и материальное поощрение.

Результаты работы методической службы представлены в различных формах и видах методической продукции: тематические папки; брошюры, информационно-методические памятки; информационно-методические выставки; методические рекомендации; сценарии; тематические подборки.

Разработанные и систематизированные методические материалы пополняют методический фонд нашего учреждения.

Имеющаяся информация распространяется очень активно через все возможные формы: семинары, курсы, индивидуальные консультации и другие.

Наиболее распространенными формами повышения квалификации для педагогических работников Учреждения являются курсы Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования, методические объединения, семинары, творческие мастерские и открытые занятия.

В настоящее время широкое применение в учебном процессе получает использование учебно-дидактического материала, как наглядного метода обучения. Педагоги в своей практической деятельности используют как натуральные, так и изобразительные средства. Кроме того, используется и дидактический материал, представляющий собой набор рисунков, творческих заданий, схем. Педагоги активно используют на занятиях видеоматериалы, аудиоматериалы, имеющиеся в методическом фонде Учреждения. Процесс совершенствования учебно-дидактической базы продолжается.

Анализ образовательной работы педагогов дополнительного образования в Доме детского творчества Ворошиловского района г. Донецка проводят: методисты, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.

**Для отслеживания качества образовательного процесса** используются различные формы и методы в зависимости от возраста детей и вида деятельности:

для дошкольников:

- наблюдение за детьми в деятельности;
- индивидуальное собеседование с ребенком;
- собеседование с родителями;
- анкетирование родителей;
- посещение занятий педагога с последующим анализом и самоанализом.

для детей школьного возраста:

- тестирование;
- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение практических заданий;
- конкурсы, викторины, логические, познавательные и коллективные игры;
- тематические опросы;
- выставки;
- соревнования;

- отчетные концерты;
- сдача контрольных нормативов;
- экзамены;
- спортивные соревнования.

Анализ учебно-воспитательной работы всего Учреждения составляет методист и предоставляет коллективу на педагогическом совете. Анализ учебно-воспитательной работы помогает определить направления развития учреждения, повысить эффективность деятельности коллектива.

Качество учебно-воспитательной работы определяется на различных этапах образовательного процесса (в начале изучения темы, в конце 1 полугодия, в конце каждого учебного года).

Одним из самых распространенных методов отслеживания качества образовательного процесса является посещение занятий педагогов с последующим анализом и самоанализом занятия.

Результаты выполнения образовательных программ фиксируются в журналах учета и планирования работы объединений, анализируются два раза в год.

Результаты анализа образовательного процесса Учреждения позволяет сделать следующий вывод: педагогический коллектив Дома детского творчества создает условия для качественного образования (большая часть воспитанников обучаются в Доме детского творчества более 2 лет). Обучающиеся, осваивающие образовательные программы различных направлений, являются победителями и призерами конкурсов, соревнований, фестивалей различных уровней.

## 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Концепция программы развития Учреждения определяет стратегические направления развития Дома детского творчества Ворошиловского района г. Донецка на 2016-2022 годы.

### **Актуальность программы**

Мы живём в многонациональном регионе и поэтому решение вопросов в нашей программе особенно актуально. Для того чтобы решить образовавшиеся социальные проблемы и создать условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей, необходимо обеспечить их приобщение к семейным ценностям, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям. Направляя образовательный процесс на воспитание детей в духе любви к Родине необходимо сформировать у них идентичность гражданина Донецкой Народной Республики, уважение к культурно-историческому наследию своего народа и своей Республики. Разработана Программа развития «Старт нашего успеха» на развитие творческих способностей и формирование основ их социально ответственного поведения в обществе и семье.

Программа «Старт нашего успеха» определяется потенциалом комплексного взаимодействия структурных элементов – детско-юношеских клубов, представляющих разные направления досуга и дополнительного образования, оперативно решающих внутренние и внешние задачи по созданию и развитию условий для детей и молодежи для их самореализации и положительной социализации.

Учреждение, в силу специфики входящих в его состав детско-юношеских клубов, находится на стадии становления как единого образовательного Учреждения и в процессе разрешения противоречий, которые определены следующим «проблемным полем» в организационном плане:

- коммуникацию Учреждения между детско-юношескими клубами затрудняет их территориальная разобщенность и проблемы с транспортной

доступностью от одного клуба к другому, а также логистика внутри Учреждения;

- Учреждение состоит из детско-юношеских клубов с различной материально-технической базой, молодыми специалистами и педагогами пенсионного возраста, количественными и качественными характеристиками ресурсов и образовательной среды, что требует дополнительных усилий для обеспечения ресурсной поддержки реализации новых программ;

- не обеспечивается механизм взаимодействия учреждений в плане обобщения и передачи накопленного многолетнего положительного опыта организации образовательного процесса и инновационной деятельности, что затрудняет использование потенциала каждого участника Программы;

Сильные и слабые стороны развития Учреждения отображены в SWOT-анализе (метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы)) (приложение 1)

Программа развития при решении основной задачи – создание необходимых условий для образования, самореализации и положительной социализации детей и молодежи – опирается на сильные стороны в актуальном состоянии внутреннего потенциала Учреждения:

- наличие кадрового состава с положительным опытом работы в детско-юношеских клубах, что позволит обеспечить преимущества и конкурентоспособность Учреждения;

- наличие положительного опыта, предъявления достижений и результатов обучающихся на уровне района, города, Республики;

- использование современных образовательных технологий.

**Миссия учреждения** – организация содержательного досуга и занятости детей и молодежи в микрорайоне по месту жительства, создание необходимых условий, способствующих обретению каждым выпускником уверенности в



постоянно изменяющемся мире, его личностному и профессиональному самоопределению на пути к достижению успеха, адаптивности и конкурентоспособности.

Деятельность по разработке проекта развития Дома детского творчества Ворошиловского района г. Донецка основана на следующих принципах:

**Принцип открытости**, что предусматривает:

- открытость Программы к потребностям среды, возможность коррекции ее содержания на основе анализа текущего состояния Учреждения и определение потенциала его развития в изменяющихся условиях;

- оперативное и качественное решение текущих внутрисистемных и поступающих от социума задач в области образования и обеспечения позитивной самореализации детей и молодежи, выполнение делегированных социумом функций для решения этих задач и внесение соответствующих изменений в Программу;

- обеспечение гибкости для сохранения работоспособности при возникновении проблем и в процессе преодоления рисков;

- вариативность проектов, принятие управленческих решений и выбор оптимальных тенденций на коллегиальной основе в повседневной деятельности Учреждения;

- использование элементов материальной и социокультурной среды Учреждения в образовательных целях.

**Принцип территориальности и доступности:** работа со всеми категориями детей и молодёжи в возрасте от 4 до 21 года по месту жительства, с их семьями, друзьями;

**Принцип гуманизма:** воспитательный процесс строится на уважении к личности ребёнка в сочетании с требовательностью к нему, доверии, сотрудничестве, любви, доброжелательности, авторитете педагога;

**Принцип индивидуализации и дифференциации:** развитие ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, имеющегося социально-жизненного опыта, учётом интересов личности, группы, коллектива;

**Принцип демократизации:** работа осуществляется органом детского самоуправления под руководством педагога, что в свою очередь способствует развитию активности и инициатив у детей и подростков;

**Принцип адресности:** деятельность направлена, прежде всего на детей и подростков из социально незащищённых слоёв населения, что поможет им самоидентифицироваться, самоопределиться, самореализоваться.

Риски и минимизация их влияния отображены в таблице (приложение 2)

### **3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель** – построение системы качественного обучения и воспитания детей и молодежи, их положительной социализации, самоопределения в соответствии с современными вызовами на основе образовательных ресурсов на базе муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества Ворошиловского района города Донецка».

**Целевыми ориентирами** являются:

- удовлетворение дополнительных образовательных потребностей обучающихся, родителей и социума;
- раскрытие и максимальное развитие познавательных и творческих способностей обучающихся;
- формирование позитивного отношения к жизни, осознания своего места в обществе;
- ориентация ребенка в различных видах деятельности с учетом его задатков, склонностей и интересов, содействие определению жизненных планов;
- создание условий для определения ребенком индивидуальной образовательной траектории.

**Задачи программы:**

**Формирование открытой гибкой и вариативной системы дополнительного образования, развивающей потенциал детей и молодежи на основе компетентностного подхода и индивидуальных образовательных траекторий в условиях единого образовательного пространства учреждения.**

На каждом этапе образования будет сохранен приоритет развития **личностного потенциала** каждого обучающегося в процессе обучения и воспитания в рамках образовательных программ, способствующих адаптации к жизнедеятельности в обществе, к саморазвитию и самореализации.

В этой связи будет разработан комплекс воспитательных и социокультурных мероприятий в поддержку образовательной деятельности.

Система дополнительного образования позволит приобрести выпускникам дополнительные профессиональные компетенции для повышения их конкурентоспособности на рынке труда.

Реализуя широкий спектр образовательных и сопутствующих услуг в учреждении для возможности **персонализации образования**, будут созданы условия, позволяющие обучающемуся следовать собственному темпу и качеству продвижения по образовательной траектории (в том числе одаренным детям, мотивированным детям, детям с ОВЗ).

Принцип персонализации образования в построении найдет свое подкрепление в создании персональных **профилей** обучающихся (паспорт, портфолио), который будет хранить не только информацию о его персональных достижениях, но и индивидуальных физических и психологических особенностях, склонностях и способностях, способствуя планированию и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Для учета запросов социума будет создан механизм **мониторинга и формирования образовательных потребностей**, на основе которого будет осуществляться корректировка направлений деятельности, обеспечения доступности качественных образовательных услуг на протяжении пребывания в учреждении каждого обучающегося. Будет создана система отбора и продвижения лучших образовательных практик, отражающих запросы общества и Республики:

- разработка плана мероприятий: внутренних и внешних (с общеобразовательными учреждениями района);
- разработка плана финансово-экономической деятельности;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством реализуемых образовательных программ (процент от числа опрошенных);

- открытие кружков (секций, студий, любительских объединений) спортивного направления (шашки, шахматы, рукопашный бой, кикбоксинг, каратэ, мини-футболу, волейболу, настольному теннису и др.), театрального и вокального искусств, патриотической направленности;

В рамках решения задачи будут обеспечены следующие результаты:

- обеспечена преемственность образовательных программ и их кооперация в достижении целей образования – не менее 90% в дополнительном образовании;

- обучающиеся получают возможность эффективно осваивать образовательные программы;

- увеличится охват детей программами дополнительного образования;

- повысится привлекательность образовательного учреждения;

- количественная и качественная динамика образовательного учреждения;

- обеспечено единство образовательного пространства.

**Развитие инфраструктуры, организационно-управленческих механизмов, информационно-аналитического и методического обеспечения качества, доступности и вариативности досуговых и образовательных услуг дополнительного образования детей и молодежи.**

Решение данной задачи предполагает выполнение ключевых мероприятий.

Своевременность принятия управленческих решений будет обеспечена эффективной системой **информационно-аналитических данных**, полученными средствами мониторинга и анализа образовательной среды. Постоянный **мониторинг** реального развития образовательной деятельности в Учреждении будет обеспечен непротиворечивой системой **критериев и показателей оценки и обеспечения качества и результативности** образования определенной направленности результатов обучающихся, с актуализацией их персональных успехов, формируемой в системе

дополнительного образования.

## **Мониторинг**

Одним из важнейших локальных актов Дома детского творчества должно стать Положение, регламентирующее процедуру и формы проведения мониторинга оценки качества образования (далее по тексту - мониторинг).

Под мониторингом понимается процедура, включающая:

- сбор первичных данных;
- анализ и оценку качества образования;
- формирование и ведение базы данных по результатам оценки качества образования;
- адресное обеспечение пользователей статистической и аналитической информацией;
- формирование и ведение банка заданий, тестов и другого инструментария по оценке качества образования с методическими рекомендациями.

Объектами мониторинга являются деятельность по реализации совершенствования управления качеством образования в Учреждении, ее результативность. Предметами мониторинга выступают как отдельные субъекты образовательного процесса (обучающийся, объединение, педагог, родитель и т.п.), так и различные процессы, уровни образования, управления, отдельные направления деятельности в рамках реализации совершенствования управления качеством образования в Учреждении.

Целью мониторинга является информационная поддержка реализации совершенствования управления качеством образования в Учреждении, формирование информационной базы, необходимой для анализа и прогноза его развития, отслеживание динамики качества образовательных услуг, эффективности управления качеством образования.

В ходе мониторинга решаются следующие задачи:

- сбор и накопление фактического материала о процессах, протекающих в учреждении;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их, с целью выявления и трансляции позитивного опыта достижения результатов;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития инновационных процессов;
- внедрение в педагогическую практику современных методов объективной оценки учебных и воспитательных достижений;
- оценивание эффективности и полноты реализации методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Мониторинг оценки качества образования предполагает:

- оценку уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся;
- оценку здоровья обучающихся и степени влияния на здоровье условий обучения;
- оценку уровня социализации обучающихся;
- оценку качества образовательной системы, включая доступность образовательных услуг с учетом реальных потребностей обучающихся;
- оценку удовлетворенности заказчиков образовательных услуг результатами образования и условиями обучения;
- оценку эффективности управления качеством образования и развитием образовательной системы Дома детского творчества Ворошиловского района г. Донецка.

#### **Формы мониторинга:**

- самооценка собственной деятельности на уровне педагога, обучающегося;
- внутренняя оценка деятельности кружков и секций администрацией;

Научная основа мониторинговых исследований обеспечивается методическим советом Учреждения.

Мониторинг осуществляется группой аналитиков из числа представителей администрации, а также проводится временными тематическими комиссиями и рабочими группами, организуемыми приказом директора Дома детского творчества Ворошиловского района г. Донецка. Администрацией разрабатываются и предлагаются временным рабочим группам методические рекомендации по сбору необходимой первичной информации. Результаты мониторинговых исследований рассматриваются на итоговом заседании тематических комиссий, оформляются протоколом, аналитическими отчетами с выводами о степени достижения целей и предложениями в адрес администрации учреждения о необходимости корректировки рабочего плана Учреждения.

Результаты разовых исследований публикуются в виде аналитических записок, отчетов. Годовым отчетом о результатах деятельности образовательного учреждения является Публичный доклад по итогам учебного года, публикуемый на сайте Учреждения. Общий контроль за проведением мониторинга осуществляет директор Дома детского творчества.

Основная ответственность в обеспечении и развитии качества образования ложится на администрацию учреждения, которая должна создать все необходимые условия для реализации намеченных целей, осуществив для этого ряд управленческих действий:

1. Разработка целевой программы, вовлечение всех членов педагогического коллектива в ее реализацию, повышение педагогического мастерства педагогических работников, мотивация персонала.

2. Для обеспечения перспективного развития Учреждения и выполнения задач данной программы будут своевременно разработаны и утверждены **локальные нормативные акты, методические и иные организационные документы**, направленные на эффективное решение задач Концепции - программы развития.

3. Модернизация образовательных программ, развитие новых



направлений деятельности будет обеспечено укреплением и обновлением **материально-технической** базы за счет эффективного использования внутренних ресурсов.

4. Эффективное управление, укрепление **горизонтальных связей и профессиональной коммуникации** сотрудников будет обеспечено совершенствованием использования современных средств информационных технологий, созданием информационных систем, электронным документооборотом.

5. **Заключение договоров** с общеобразовательными учреждениями на предоставление образовательных услуг на их базе по причине наличия материально-технической базы (спортивных залов, оборудованных кабинетов) с целью привлечения детей в детско-юношеские клубы.

6. Образовательный процесс будет обеспечен **психолого-педагогической поддержкой**, способствующей ориентации обучающихся и предоставлению качественных условий обучения с учетом их особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

7. **Образовательная навигация** и эффективное сопровождение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся будет обеспечена системой **тьюторского сопровождения** в групповых и индивидуальных формах наставничества, активизируя, в первую, очередь соответствующую компетенцию самого педагога.

Развитие образовательной деятельности будет обеспечено эффективной системой комплексного **методического сопровождения** и эффективного использования ресурсов (образовательных, кадровых, методических, информационных, материально-технических, финансовых и др.) через функциональную систему: от разработки к сопровождению и мониторингу внедрения через локальные нормативные акты, результаты которого должны стать очевидными и востребованными в практике. Весь методический банк разработок будет отображен в электронном варианте для удобного пользования

педагогам Учреждения (создание медиа- и видеотеки методических и нормативных материалов). Необходимо создать **методическое объединение**, объединяющее педагогов из разных направлений работы по актуальным и педагогически значимым проблемам. Например, по проблемам развития коллективной деятельности обучающихся в Учреждении.

Для эффективного распространения имеющейся методической информации, педагогического опыта специалистов Дома детского творчества Ворошиловского района г. Донецка необходимо:

- участие специалистов в дистанционных семинарах, вебинарах;
- представление своего опыта работы на сайте Дома детского творчества Ворошиловского района г. Донецка;
- эффективная система качества образовательного процесса в Доме детского творчества Ворошиловского района г. Донецка.

#### **Мероприятия для повышения мотивации педагогов и обучающихся:**

- организация и работа проблемных творческих групп: «Применение в учебном процессе современных педагогических технологий» и «Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания»;
- разработка программы изучения развития познавательных способностей и мотиваций обучающихся;
- проведение конкурсов педагогического мастерства по теме «Портфолио педагога», «Достижения обучающегося».

#### **Для развития досуговой деятельности необходимо:**

- определить четкую периодичность проведения массовых мероприятий;
- создавать условия в Учреждении для более тесного взаимодействия с родителями с целью использования их потенциальных возможностей;
- проводить исследования с целью изучения спроса детей и родителей на культурно-досуговую и спортивную деятельность Учреждения;
- внедрять новые разнообразные формы работы с обучающимися и школьниками района;

- активизировать работу по организации культурно-досуговой и спортивной деятельности дошкольников;
- активизировать деятельность педагогического совета с целью разнообразия репертуара творческих коллективов и контроля над качеством исполнения;
- активизировать работу по созданию условий для организации выставок (районных, индивидуальных).

В рамках решения задачи будут обеспечены следующие результаты:

- высокая степень горизонтальной, вертикальной и организационной интеграций;
- своевременное принятие локальных нормативных актов и подготовка методических рекомендаций, необходимых для реализации мероприятий Программы;
- эффективное функционирование системы групповой и индивидуальной тьюторской поддержки;
- наличие системы мониторинга и контроля реализации Программы;
- наличие постоянного доступа общественности к информации о сфере образования и заинтересованных лиц (обучающихся, иных граждан) – к образовательным ресурсам сети Интернет.

**Модернизация образовательных программ, направленная на достижение современного качества результатов обучения и социализации, и формирования компетенций и качеств личности, определенных потребностями социума и личностного развития обучающихся.**

Решение данной задачи предполагает выполнение следующих ключевых мероприятий:

1. Модернизация образовательных программ **дополнительного образования** и расширение направлений подготовки будет обеспечено с ориентацией на современные профессиональные компетенции специалистов, востребованные социумом, и направления обучения в образовании

Учреждения.

2. Качественное изменение содержания и методов образования будет обеспечено с акцентом на развитие интереса и активности обучающихся, формирование полноценной **системы индивидуального обучения** на основе индивидуальных учебных планов, использований технологий «смешанного обучения», формирования клубного коллектива, общения, игровой деятельности.

3. Обеспечение **обучения детей с разным уровнем индивидуальных способностей и особенностей**, а также включения в образовательный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья, будет обеспечено, наряду с созданием специальных условий и индивидуальных образовательных траекторий, разработкой разного уровня сложности содержания учебного материала, возможностью выбирать образовательные программы.

4. Обновление и развитие **программ дополнительного образования** (дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы) будет осуществлено с учетом дифференциации решаемых образовательных задач Учреждения и разного уровня содержания в развитии общих специальных компетенций обучающихся – детей и взрослых.

5. Поддержка высокомотивированных детей в сфере культуры и спорта, развитие индивидуальных профессиональных достижений и профессиональных способностей будет обеспечено через систему программ **предпрофессиональной и спортивной подготовки**.

6. **Алгоритм деятельности** по управлению программами (потребность, разработка, обсуждение, утверждение, практическая реализация, мониторинг, коррекция) осуществляется полностью. Стремясь сегодня к более высокому качеству образования, необходимо создать в учреждении систему психолого-педагогического мониторинга, отслеживающего процесс получения конечного

результата, развития качеств личности, ее потенциала, приобретенных знаний и умений, ценностных ориентаций.

В рамках решения задачи будут обеспечены следующие результаты:

- модернизация образовательных программ дополнительного образования и расширение направлений подготовки обучающихся, с ориентацией на современные профессиональные компетенции и профили обучения в образовании Учреждения;

- формирование полноценной *системы индивидуального обучения* на основе индивидуальных учебных планов, использований технологий «смешанного обучения».

- создание банка образовательных программ дополнительного образования: авторские и модифицированные, комбинированные, вариативные и дифференцированные программы.

### **Развитие кадрового потенциала, обновление профессиональных компетенций и повышение уровня подготовки специалистов.**

Решение данной задачи предполагает выполнение следующих ключевых мероприятий:

1. Формирование актуальных для решения современных задач образовательной системы **профессиональных компетенций** будет обеспечено через систему дифференцированного **корпоративного обучения** сотрудников, используя собственную систему дополнительных профессиональных мероприятий профессионального развития (семинары, тренинги, круглые столы и т.д.).

2. Совершенствование уровня общей и специальной педагогической подготовки, научно-технологичного педагогического инструментария будет обеспечено через участие педагогов в системной методической работе, а также профессиональных мероприятиях по приоритетным направлениям педагогики и психологии.

3. Мотивация сотрудников Учреждения в достижении значимых

показателей задач развития будет обеспечена через обновление систему материального и нематериального стимулирования, разработку индивидуальных ключевых показателей эффективности.

4. Эффективность деятельности непедагогических работников будет обеспечена перераспределением должностных обязанностей, повышением интенсивности труда и квалификации.

5. Усиление роли **профессиональных объединений** будет обеспечено через поддержку форм взаимодействия (методических и педагогических объединений и советов), в том числе создание кодекса профессиональной этики и норм корпоративной культуры.

6. Созданию условий для профессиональной карьеры будет способствовать разработка и **введение профессиональных статусов**, связанных с расширенными областями деятельности (наставничество, исследования, экспертиза), создание альтернативных мест занятости педагогов, достигших пенсионного возраста, в том числе через менторство (методическая и преподавательская деятельность по передаче опыта).

7. Привлечение молодых специалистов будет обеспечено через создание специальных условий по поиску, принятию и подготовке собственных педагогических кадров, в том числе через партнерство с ВУЗами.

8. Совершенствование **системы оценки и самооценки** работы педагогических кадров будет обеспечено обновлением системы внутренней аттестации на основании создания системы критериев, показателей, классификации в соответствии с профессиональными стандартами, формировании экспертной оценочной компетентности и самооценки.

В рамках решения задачи будут обеспечены следующие результаты:

- будут закреплены нормативные основы стимулирования и профессионального развития кадров;
- педагогам будут обеспечены возможности непрерывного

профессионального развития;

- специалисты пройдут программы повышения квалификации профессиональной переподготовки.

**Обеспечение эффективных механизмов развития образовательного пространства, позитивного имиджа и образовательного бренда.**

1. Состояние и оформление зданий и помещений будут приведены к **единому стандарту** учреждения посредством систематических процедур их мониторинга и ремонта.

**Эффективное использование средств и ресурсов** будет обеспечено новыми механизмами планирования и контроля с возможностью оперативного перераспределения и (или) консолидации.

2. **Финансирование** деятельности Учреждения будет реализовано посредством бюджетных средств.

3. Формирование **образовательного бренда и позитивного имиджа** Учреждения будет достигнуто средствами открытости и доступности информации, возможности обратной связи, эффективной рекламы и связи с общественностью, возможностью сочетать его богатые традиции и современные инновации. Информирование населения о деятельности Дома детского творчества Ворошиловского района г. Донецка через средства массовой информации и подготовку специальных информационных материалов через публичный доклад директора, в Интернете: сайт Дома детского творчества Ворошиловского района г. Донецка – <http://ddt-donetsk.ru/> , группа в контакте - <https://vk.com/centrduu>

В рамках решения задачи будут обеспечены следующие результаты:

- обеспечена открытость и доступность информации, возможности обратной связи, эффективной рекламы и связи с общественностью;
- обеспечены возможности для индивидуализации образования, позволяющий реализовывать индивидуальные образовательные траектории;

- подготовлены материалы апробированных образовательных программ в приоритетных областях модернизации дополнительного образования;

- достигнут качественный уровень в образовательном процессе через индивидуальные образовательные программы;

- реализованы здоровьесберегающие технологии образовательного процесса;

- созданы механизмы формирования гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности и способности к социализации в обществе.



## 4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ УДО

### 4.1. Сроки реализации программы

Провести данное развитие планируется в 3 этапа за 2016-2022 годы:

- первый этап – 2016-2017 годы (1 год);
- второй этап – 2017-2019 годы (2 года);
- третий этап – 2019-2022 годы (3 года).

**На первом этапе** основные мероприятия Программы будут направлены на создание на всех этапах образования условий для равного доступа обучающихся к качественному дополнительному образованию:

- разработаны и утверждены нормативные правовые акты, касающиеся организации образовательного процесса с учетом повышения его качества;
- усовершенствованы организационно-управленческие механизмы;
- определены ориентиры и средства построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- осуществлена поддержка инновационных идей, разработка новых образовательных программ и технологий;
- разработана система оценки эффективности деятельности (критерии и показатели (индикаторы) эффективности) Учреждения.

**Второй этап Программы** ориентирован на полноценное использование созданных условий для обеспечения нового качества и конкурентоспособности образования в условиях Учреждения:

- сформированы механизмы опережающего обновления содержания образования;
- созданы максимальные возможности для выбора обучающихся и реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- все педагоги дополнительного образования детей пройдут повышение квалификации или профессиональную переподготовку по современным программам обучения при Донецком республиканском институте дополнительного педагогического образования;

- повысится удельный вес численности педагогов в возрасте до 30 лет в общей численности педагогов Учреждения;
- реализован комплекс мер по эффективному использованию потенциала каникулярного времени для образования и социализации детей;
- оказана поддержка создания сервисов открытого образования в сети Интернет: обучающие игры и игры-симуляторы, сервисы для создания и презентации творческих продуктов и проектов, сетевые конкурсные площадки для презентации способностей, интерактивные системы тестирования знаний и компетенций, видео-лекции и мастер-классы педагогов, сетевые проектные сообщества и сообщества по обмену знаниями и другие;
- обеспечена поддержка семей и детей в построении индивидуальных образовательных траекторий и эффективном использовании ресурсов сферы открытого образования (информационное, консультационное, тьюторское сопровождение, открытое представление баз данных и рейтингов организаций и программ).

**На третьем этапе** реализации Программы акцент сделан на закреплении системы образования, развитии образовательной среды, дальнейшей индивидуализации образовательных программ, создание возможностей для распространения образовательного опыта Учреждения.

По ключевым показателям качества образовательных результатов образование в рамках Учреждения достигнет достаточного этапа организаций Республики, а по отдельным направлениям займет лидирующие позиции:

- осуществлен мониторинг результатов реализации программы за период с 2016 до 2022 год (сравнение полученных и запланированных индикаторов, определение динамики развития, анализ качественных и количественных показателей и характеристик процессов), определены приоритеты дальнейшего развития;
- утверждены и апробированы образовательные программы на этапе Республики (получение грифа Министерства);

- обеспечены возможности для индивидуализации образования, позволяющего реализовывать образовательные траектории.

#### **4.2. Ключевые индикаторы программы**

2017год – вхождение Дома детского творчества Ворошиловского района г. Донецка в число 30 лучших учреждений;

2019 год - вхождение Дома детского творчества Ворошиловского района г. Донецка в число 25 лучших учреждений;

2022 год – вхождение Дома детского творчества Ворошиловского района г. Донецка в число 10 лучших учреждений.

##### **На уровне обучающихся**

- повышение уровня знаний, способствующего самообразованию;
- достижение модели «Выпускник» – в идеальном приближении личность, духовно, физически и социально здоровую, способную управлять своим здоровьем и формировать его;
- формирование осознанного отношения и ответственности ребенка к процессу обучения и готовности к освоению образовательной среды;

##### **Результаты для общества**

- общественность (родители, местное сообщество) будет непосредственно включена в оценку качества образования;
- повысится удовлетворенность населения качеством дополнительного образования.

##### **Результаты для педагогов**

- повысится привлекательность работы в Учреждении и уровень квалификации преподавательских кадров;
- молодые специалисты в течение первого года работы будут получать поддержку более опытных педагогов в режиме «педагогической интернатуры»;
- расширятся возможности участия работников в управлении Учреждением;

- позитивный социально-психологический климат в коллективе для 90% педагогов, стрессовая обстановка не более, чем для 5% педагогов.

### **Социальный эффект реализации Программы**

- формирование статуса Учреждения как одного из лидеров в образовательной среде города;
- совершенствование корпоративной культуры;
- удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в Учреждении;
- повышение конкурентоспособности образовательных услуг Учреждения и конкурентоспособности выпускников;
- устойчивость социального партнерства.

### **4.3. Мероприятия в рамках решения задач программы**

#### **Нормативно-правовые:**

- формирование пакета утверждённых комплексно-целевых программ, обеспечивающих создание и апробацию модели: программа самоопределения и самообразования обучающихся и др.;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих разнонаправленное (индивидуальное) обучение, положения для перехода на индивидуальные учебные планы и др.

#### **Кадровые:**

- подбор высококвалифицированных педагогов для обучения, использование ресурсов социальных партнёров (высших учебных заведений), обучение на курсах повышения квалификации педагогов, работающих в условиях инновационного режима.

#### **Методические:**

- работа творческих, проблемных, исследовательских групп, функционирование психолого-педагогических семинаров; издательская

деятельность и распространение опыта по реализации инновационных образовательных программ, введение портфолио педагога и др.

**Программно-методические:**

- банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение, разработка рекомендаций по технологии индивидуального обучения, программ элективных курсов, индивидуальные карты развития обучающихся.

**Информационные:**

- внутренняя локальная сеть, информирование коллектива, педагогов, родителей, обучающихся о характере преобразований, сайт и другие носители информации.

**Организационные:**

- учебный план и расписание для работы по индивидуальным учебным планам; организация процесса обучения с учётом индивидуальных карт развития ребёнка, сетевое расписание.

**Материально-технические:**

- модернизация имущественного комплекса, обеспечение комфортных и безопасных условий обучения и образовательного процесса.

**Финансовые:**

- привлечение внебюджетных (спонсоров) финансовых средств, поиск дополнительных источников финансирования бюджета развития Учреждения с учётом внебюджетных доходов, переход на новую оплату труда педагогических работников (использование критериев для определения размеров поощрений работников). Анализ «экономических показателей».